

# De timeløse fag på KUNF

## De timeløse fag i folkeskolen

Folkeskoleloven:

- § 7 om at de tre obligatoriske emner indgår i undervisningen i folkeskolen
- § 45 om skoleleders kompetencer

Fælles Mål:

- §§ 21-23 om de tre obligatoriske emner i folkeskolen

## Færdselslære

Emnet færdselslære er et obligatorisk emne i folkeskolen fra børnehaveklasse til 9. klasse. Undervisningen er opdelt i tre trinforløb: Børnehaveklasse til 3. klasse, 4.- 6. klasse og 7.- 9. klasse.

Eleverne skal i emnet færdselslære udvikle kompetencer til at færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken uden risiko for sig selv og andre og kunne yde førstehjælp i færdselsrelaterede ulykkessituationer.

Færdselslære omfatter to kompetenceområder: Trafikal adfærd og ulykkeshåndtering.

De 3 Kompetenceområder:

### **1. Trafikal adfærd**

kompetencemålene og progressionen

Børnehaveklasse til 3. klasse: Eleven kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet.

Eleverne undervises i trafiksikkerhed i lokalområdet når vi har dem med på ture (gående, på løbehjul/cykler og i bil) rundt i lokalområdet. Undervisningen er udelukkende praksisnær og foregår hele året.

Sidste dag inden påskeferien tages eleverne med ud i lokalområdet, for samlet at blive undervist i færdselslære på en gåtur rundt i byen.

4.-6. klasse: Eleven kan færdes sikkert i trafikken.

Eleverne undervises i trafiksikkerhed i og udenfor lokalområdet når vi har dem med på ture (gående, på løbehjul/cykler og i bil). Undervisningen er udelukkende praksisnær og foregår

hele året. Den trafikale sikkerhed drøftes også ud fra fx nyheder om trafikken i Ultranyt, eller i forhold til de videoer eleverne ser på deres mobiler (TikTok, youtube eller Instagram)

Sidste dag inden påskeferien tages eleverne med ud i lokalområdet, for samlet at blive undervist i færdselslære på en gåtur rundt i byen.

7.-9. klasse: Eleven kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken.

Vi bygger videre på de trafikale kompetencer og færdigheder eleven har opnået og taler meget med dem om, hvad der er sikker og ansvarsfuld opførsel i trafikken. Hvis det er muligt, tager vi udgangspunkt i, at de unge er interesseret i at køre på scooter. Nogle unge hjælpes i skoletiden til at få trænet til at gå til køreprøve til knallert.

## **2. Ulykkeshåndtering**

Kompetencemålene og progressionen

Børnehaveklasse til 3. klasse: Eleven kan hjælpe i forbindelse med tilskadekomst på skolens område.

Ulykkeshåndtering og tilskadekomst på skolens område er færdigheder og kompetencer der arbejdes med ved den årlige brandøvelse som finder sted i foråret.

4.-6. klasse: Eleven kan give førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken.

I forbindelse med, at skolen holder brandøvelse, undervises eleverne også i førstehjælp.

7.-9. klasse: Eleven kan give livreddende førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken.

Livreddende førstehjælp undervises der i når vi støtter en elev i at bestå knallertkørekortet.

Brandøvelse og ulykkes håndtering planlægges altid inden sommerferien. På denne dag arbejdes der med førstehjælp, livgivende førstehjælp og brandsikkerhed på KUNFs lokationer. Dagen afsluttes med at eleverne og undervisere skriver under på, at de har deltaget i førstehjælp. Brand og evakueringsøvelsen ligger sidste dag før Pinsen.

## **Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab**

Emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab er et obligatorisk emne i folkeskolen fra børnehaveklasse til 9. klasse. Undervisningen er opdelt i tre trinforløb: Børnehaveklasse til 3. klasse, 4.- 6. klasse og 7.- 9. klasse.

Eleverne skal i emnet sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab udvikle kompetencer til at fremme sundhed og trivsel. Eleverne skal opnå forståelse for den

betydning, som livsstil og levevilkår har for sundhed og trivsel, samt af samspillet mellem sundhed, seksualitet og familieliv.

Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab omfatter to kompetenceområder: Sundhed og trivsel samt køn, krop og seksualitet.

### **1. Sundhed og trivsel**

Børnehaveklasse-3. klasse. Eleven kan forklare, hvad der fremmer sundhed og trivsel i eget liv

4.-6. klasse. Eleven kan fremme sundhed og trivsel på skolen.

7.-9. klasse. Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder.

På KUNF er der frokost ordning. Her tales der året igennem med alle eleverne om, hvad der er sund kost og hvilke ernæringsvalg der giver en sund krop. Vi taler om at være aktiv i fritiden og have hobbys. Nogle elever har også jævnlige samtaler om den mentale sundhed.

Hvert år er sundhedsplejersken på besøg og taler med eleverne om sundhed og trivsel.

### **2. Køn, krop og seksualitet.**

Børnehaveklasse-3. klasse: Eleven kan samtale om mangfoldighed i forhold til køn og krop med udgangspunkt i eget liv.

4.-6. klasse: Eleven kan analysere mangfoldighed i køn, krop og seksualitet

7.-9. klasse: Eleven kan vurdere normer og rettigheder for køn, krop og seksualitet i et samfundsmæssigt perspektiv.

På KUNF er der ikke fællesundervisning i køn, krop og seksualitet. Vi har, for vores elevers skyld, ikke undervisning i uge 6 om seksualitet. ( efter anbefaling fra Janus-centeret i forhold til elever med følelsesmæssige skader og tilknytningsforstyrrelser) Vi samtaler med eleverne en og en om deres tanker og følelser i forhold til egen krop, køn og seksualitet. Vi griber de muligheder som eleverne giver, ved selv at starte en samtale om emnet. Eller vi skaber en mulighed i forhold til de elever der ikke selv kommer ind på deres tanker og følelser.

Hvert år er sundhedsplejersken på besøg og taler med eleverne om køn, krop og seksualitet.

Sundhedsplejersken er på skolen hvert år i september måned.

## Uddannelse og job

Emnet uddannelse og job er et obligatorisk emne i folkeskolen fra børnehaveklasse til 9. klasse. Undervisningen er opdelt i tre trinforløb: Børnehaveklasse til 3. klasse, 4. - 6. klasse og 7.- 9. klasse.

Uddannelse og job skal udfordre eleverne på deres uddannelsesvalg, og de skal opnå et generelt samfunds kendskab og en forståelse for arbejdsmarkedet. Uddannelse og job skal også sikre eleverne en viden om ungdomsuddannelserne, og hvilke job- og karrieremuligheder som de forskellige ungdomsuddannelser kan føre til.

Eleverne skal i emnet uddannelse og job opnå kompetencer til at træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervs muligheder.

Uddannelse og job omfatter tre kompetenceområder: Personlige valg, fra uddannelse til job og arbejdsliv.

Kompetencemålene:

### **1. Personlige valg**

Børnehaveklasse – 3.kl: Eleven kan beskrive egne drømme og forventninger

[Dette samtales der med eleverne om i både det relationelle arbejde og fagene generelt som en del af deres dannelses udvikling](#)

4. -6. klasse: Eleven kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job

[Indimellem er det en udfordring at skabe balance mellem elevens ønsker og drømme i forhold til job og uddannelse ud fra realistiske forventninger i forhold til faglig formåen. Derfor er det altid samtaler der tager afsæt i eleven ressourcer, kendskab til det ønskede, med udgangspunkt i, at vi som skole skal oplyse om muligheder og realiteter og ikke slukke drømme.](#)

7.-9.klasse: Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger

[Det samme som ovenfor.](#)

### **2. Fra uddannelse til job**

Børnehaveklasse – 3.kl: Eleven kan beskrive forskellige uddannelser og job

4. -6. klasse: Eleven kan beskrive sammenhæng mellem uddannelser og job

7.-9.klasse: Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder

Generelt taler vi med eleverne om hvilke jobmuligheder der er og præsenterer dem for de jobs det er os muligt. Fx maskinstationen, landbruget, mekanikeren, købmanden, butiksassistenten osv. De ældste elever taler vi ofte med om, hvordan man kan blive xx og fortæller at der ofte er mange veje ind i, at arbejde med det man finder spændende

### **3. Arbejdsliv**

Børnehaveklasse – 3.kl: Eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer

4. -6. klasse: Eleven kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv

7.-9.klasse: Eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere

Det samme som ovenfor

Hvert år deltager de ældste lever i uddannelsesmesse i Brovst hallen, som foregår i november måned.